

Принято
Общим собрание работников
МБОУ «Средняя школа №1»
Протокол № 5 от 20.04.2021

Утверждено
приказом директора
МБОУ «Средняя школа №1»
Приказ № 75-п от 21.04.2021

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
МБОУ «Средняя школа №1»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановлением Правительства РФ от 7 октября 2021 г. № 1701 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования»;

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426 (ред. от 14.12.2017);

- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020);

- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020);

- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);

- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Уставом МБОУ «Средняя школа №1» (далее – школа).

1.2. Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в школе и призвано способствовать управлению качеством образования в школе.

1.3 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Средняя школа № 1»:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;

- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- **внутренняя система оценки качества образования** (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ школы;
- **внешняя система оценки качества образования** – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления школы в оценку деятельности системы образования школы, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;
- **ФГОС ОО** – федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);
- **ООП** – основная образовательная программа;
- **НОО** – начальное общее образование;
- **ООО** – основное общее образование;
- **СОО** – среднее общее образование.
- **качество условий** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности;
- **Государственный стандарт** определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности;

- **критерии** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- **оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- **мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно - измерительных материалов (КИМов) (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования** – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО):

- **функционирует** во взаимосвязи с системой внутреннего контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью школы;
- **направлена** на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования (общественной экспертизы качества образования; лицензирования; государственной аккредитации; государственной итоговой аттестации выпускников);
- **учитывает** федеральные требования к порядку проведения школой процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы.

1.7. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в МБОУ «Средняя школа № 1» и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего применения;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичные источники.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. **Задачами** внутренней системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательной деятельности, и факторов, вызывающих их.
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательной деятельности;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- **объективности**, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- **реалистичности требований**, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- **открытости**, прозрачности процедур оценки качества образования;
- **инструментальности и технологичности** используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- **учета индивидуальных особенностей** развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- **доступности информации** о состоянии и качестве образования для потребителей;
- **повышение потенциала внутренней оценки**, самооценки, самоанализа каждого педагога.

3. Объекты внутренней системы оценки качества образования

3.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся;
- кадровое (педагогическое) обеспечение;
- образовательная деятельность.

3.2. Обучающиеся:

- качество образовательных результатов:
- предметные результаты обучения,
- метапредметные результаты обучения,
- личностные результаты;
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение.

3.3. Педагогические работники:

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- инновационная и научно-методическая деятельность;
- стимулирование педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования.

3.4. Образовательная деятельность:

3.4.1. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы;
- учебный план;

- рабочие программы по предметам;
- планы внеурочной деятельности;
- дополнительные образовательные программы;
- качество уроков;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся учебной деятельностью и условиями пребывания в школе.

3.4.2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- библиотечно-информационные ресурсы;
- учебно-методическое обеспечение;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- обеспечение психологического комфорта;
- использование социальной сферы города;
- обеспечение безопасных условий;
- общественно-государственное управление (Педагогический совет, Общее собрание работников) и стимулирование качества образования;
- нормативно-правовое обеспечение.

3.5. Социально-психологическое сопровождение образовательной деятельности:

- психологическая диагностика;
- профориентационная работа;
- профилактическая работа;
- индивидуально – дифференцированный подход к обучающимся.

4. Порядок организации ВСОКО

4.1. Направления внутренней системы оценки качества образования

4.1.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- 1) **содержание образования** (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- 2) **условия реализации** образовательных программ;
- 3) **достижение обучающимися** результатов освоения образовательных программ.

4.1.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества

образования, план-циклограмму оценочных процедур (система мониторинга).

4.1.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется **применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации образовательной программы** соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации ООП;

- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения "дорожной карты";

- рубежный мониторинг.

Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) корректировки образовательных программ и не предполагает оценку результатов.

Контрольная оценка проводится по итогам освоения (реализации) образовательных программ в рамках промежуточной и итоговой аттестации и включает в себя оценку эффективности реализованной (освоенной) образовательной программы, достижений обучающимися планируемых результатов.

Рубежный мониторинг проводится по итогам выполнения мероприятий отдельных подпрограмм образовательной программы и представляет собой анализ результатов текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации в целях определения эффективности освоения образовательных программ.

4.2. В качестве контрольно-оценочных мероприятий в рамках ВСОКО могут быть использованы модели оценки, применяемые при проведении международных исследований, относящихся к оценке уровня общеобразовательной подготовки обучающихся: PIRLS (Международное исследование качества чтения и понимания текста), TIMSS (Международное исследование качества математического и естественно-научного образования), PISA (Международная программа по оценке достижений учащихся).

4.3. Периодичность и виды оценки качества образования

4.3.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в школе.

4.3.2. План ежегодно утверждается директором школы, на основании которого осуществляется внутренняя оценка качества образования, доводится до всех участников образовательных отношений.

4.3.3. В МБОУ «Средняя школа № 1» могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований: входной, промежуточный, итоговый (по этапам обучения).

4.4. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

4.4.1. Субъекты образовательной деятельности школы имеют право на конфиденциальность информации.

4.4.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

4.4.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг – заместитель директора
- за воспитательный мониторинг - заместитель директора, курирующий вопросы воспитания;
- за психолого-педагогический мониторинг – социальный педагог и педагог - психолог;
- за медицинский мониторинг – медицинский работник, классный руководитель;
- за управленческий мониторинг – директор школы.

4.4. Результаты оценки качества образования

4.4.1. Информации о результатах внутренней системы оценки качества образования может предоставляться в следующих формах: в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.4.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях методического совета, учебно – воспитательных центров учителей - предметников, Педагогического совета, Совещаниях при директоре, Управляющего совета.

4.4.3. Анализ результатов оценки качества образования способствует принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования, повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений, определяющих дальнейшее развитие системы образования, прозрачности и открытости результатов деятельности школы через Публичный доклад директора и отчет о результатах самообследования.

5. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

5.1. Содержание образования в школе определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

5.2. Оценку содержания образования осуществляет администрация школы на основании параметров и измерителей, разработанных в школе.

5.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- учет в ООП специфики и традиций школы, социального запроса участников образовательных отношений;
- соответствие учебного плана требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);

- наличие (при необходимости) учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в очно-заочной форме обучения;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС, реализация в полном объеме содержания программного материала;
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

5.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

5.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

5.4.2. Предоставляемые формы получения образования - количество обучающихся, получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- очно – заочная,
- заочная.

6. Оценка условий реализации основной образовательной программы

6.1. Оценка условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УР при содействии заведующей хозяйством по параметрам и измерителям, разработанных в школе.

6.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- библиотечно-информационных ресурсов;
- учебно-методического обеспечения;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- обеспечение психологического комфорта;
- использование социальной сферы города;
- обеспечение безопасных условий;
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- нормативно-правовое обеспечение.

6.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки "дорожной карты".

7. Оценка результатов реализации основной образовательной программы

7.1. Оценка результатов реализации ООП в части, соответствующей ФГОС:

7.1.1. Оценка достижения **предметных результатов** освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио).
- государственная итоговая аттестация;
- достижения обучающихся на олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

7.1.2. Оценка достижения **метапредметных результатов** освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- метапредметная диагностическая работа;
- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения обучающимися проекта.

7.1.3. Контрольно - измерительные материалы (КИМы) для оценки достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на уровне школы.

7.1.4. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам (План-циклограмма).

7.1.5. Оценка достижения **личностных результатов** освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

7.1.6. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам (План-циклограмма).

7.1.7. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся - являются частью системы внутреннего мониторинга качества образования по направлению "качество образовательной деятельности" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

8. Документация ВСОКО

8.1 Документация ВСОКО - это совокупности информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

8.2 Обязательным, подлежащим размещению на сайте гимназии, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

8.3 Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам внутришкольного контроля, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

9. Заключительные положения

9.1 Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

9.2 Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте школы.

План - циклограмма внутренней системы оценки качества образования

№ п/п	Объекты	Параметры	Индикатор	Методы оценки	Ответственный	Сроки	Результат
I. Реализация образовательной деятельности (содержания образования)							
1	Основные образовательные программы	соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО): содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов; программу духовно-нравственного развития обучающихся, программу социализации и воспитания, учебный план, план внеурочной деятельности. учет в ООП специфики и традиций гимназии, социального запроса потребителей образовательных услуг;	Соответствует/не соответствует	Экспертиза	Зам. директора	Конец учебного года (май)	Карта самооценки
2	Программы воспитательной направленности	наличие воспитательной системы, программ воспитательной направленности	Соответствует/не соответствует	Экспертиза			
3	Учебный план	наличие (при необходимости) учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения.	Да/нет	Экспертиза	Зам. директора	Конец учебного года (май)	
		наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательной организации;	Чел/%	Опрос	Зам. директора	3 четверть	Мониторинговые исследования
		ФГОС: соответствие учебного плана требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО)	Соответствует/не соответствует	Экспертиза	Зам. директора	Конец учебного года (май)	

		наличие (при необходимости) учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в очно-заочной форме обучения; (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);	Да/нет	Экспертиза	Зам. директора	Конец учебного года (май)	
		наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;	Чел/%	Опрос	Зам. директора	3 четверть	Мониторинговые исследования
4	Рабочие программы по предметам	наличие рабочих программ по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;	Да/нет				
		реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);	Час/%	Отчеты, контроль	Зам. директора	Два раза в год	Справка по плану ВК
		ФГОС наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;	Да/нет				
		наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана,	Соответствует/не соответствует	Экспертиза	Зам. директора	Начало учебного года (сентябрь)	
		их соответствие требованиям соответствующего ФГОС,	Час/%	Отчеты, контроль	Зам. директора	Два раза в год	Справка по плану ВК
		реализация в полном объеме содержания программного материала;	Час/%	Отчеты, контроль	Зам. директора	Два раза в год	Справка по плану ВК
5	Планы внеурочной деятельности	наличие планов внеурочной деятельности в рамках ООП, их обеспеченность программами по направлениям внеурочной	Соответствует/не соответствует	Экспертиза	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Директор, Зам. директора по	два раза в год, в соответствии с планом ВК и

		деятельности, соответствие содержания заявленному направлению. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	ует			УВР	мониторинга
6	Дополнительные общеобразовательные программы	Наличие учебного плана по дополнительному образованию Соответствии структуры программ методическим рекомендациям Статистические данные о запросах на образовательные потребности со стороны родителей и обучающихся. Доля учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам		Анонимное анкетирование	Зам.директора	Конец учебного года (май) сентябрь - октябрь	Мониторинговые исследования Справка
7	Качество уроков	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.		Экспертиза, наблюдение	Зам.директора	В течение года	Справка по плану ВК
8	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Соответствие занятий требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д. Доля родителей, положительно высказавшихся по организации внеурочной деятельности		Анонимное анкетирование	Зам. директора	В течение года Март, апрель	Мониторинговые исследования
9	Удовлетворённость обучающихся и их родителей уроками, занятиями и условиями в гимназии	Доля обучающихся и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по организации образовательной деятельности гимназии, различных видах условий жизнедеятельности гимназий		Анонимное анкетирование	Зам. директора	Март, апрель	Мониторинговые исследования
10	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу по уровням:			Отчет ОО -1	директор	сентябрь	Отчет

11	Количество обучающихся получающих образование по каждой из форм: - очная; - очно - заочная - заочная			Отчет ОО -1	Директор, зав.канцелярией	Сентябрь, январь	отчет
II.Условия реализации образовательных программ							
1	Кадровое обеспечение	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;</p> <p>Педагогический стаж;</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;</p> <p>Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы</p>		Экспертиза	Зам. директора	Конец учебного года	<p>Таблица "Кадры" (на сайте)</p> <p>Отчет ОО1</p> <p>Отчет ОО1</p> <p>График курсовой подготовки</p> <p>Анализ за год</p>
2	Материально-техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов в соответствии с ФГОС		Экспертиза, анкетирование	Зам. директора	Март -май	Сводные таблицы
3	Информационное обеспечение (информационно-развивающая среда)	Техническая оснащенность образовательного процесса в области ИКТ, электронные образовательные ресурсы		Экспертиза,	Зам. директора	Конец учебного года (май)	Мониторинговые исследования

		Численность / удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся		анкетирование			
4	Библиотечно-информационные ресурсы	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • с обеспечением возможности работы на компьютерах; • с медиатекой (включая ЭОР); • оснащенные средствами сканирования и распознавания текстов; • с выходом в Интернет, расположенных в помещении библиотеки; • с контролируемой распечаткой бумажных материалов • Количество экземпляров художественной, научно- познавательной литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося 	Да/нет Кол-во		зав. библиотекой		
5	Обеспечение учебниками	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует/нет Не соответствует	Экспертиза	Зав. Библиотекой		
6		Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"			зам.директора		

7	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля обучающихся и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях школы		Анонимное анкетирование	Зам. директора	Конец учебного года	Мониторинговые исследования
8	Медицинское сопровождение	Доля обучающихся и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании		Анонимное анкетирование	Классные руководители	Конец учебного года	Мониторинговые исследования
9	Организация питания	Охват горячим питанием Доля обучающихся, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания положительно		Мониторинг, анкетирование, опрос	Классные Руководители Социальный педагог	Конец учебного года	Мониторинговые исследования
10	Обеспечение психологического комфорта	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам) степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х классов		Анкетирование	педагог-психолог	В течение года	Мониторинговые исследования Справка
11	Использование социальной сферы города	Занятость обучающихся, в учреждения дополнительного образования города		Опрос	Зам. директора	Сентябрь	Информация, анализ за год
12	Обеспечение безопасных условий	Наличие: <ul style="list-style-type: none"> • пожарного гидранта. • дымовых извещателей • тревожной кнопки • системы видеонаблюдения • АПС Аварийность состояния здания	Да/нет	Отчет ОО- 2	Директор Зав. хозяйством	Октябрь, апрель	Отчет ОО- 2
13	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов. Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и		Анонимное анкетирование, экспертиза	Классные руководители, зам. директора, директор	Конец учебного года	Информация, анализ за год

		материального стимулирования качества образования					
14	Нормативно-правовое обеспечение	Полнота нормативно-правового обеспечения		Экспертиза	Директор	Конец учебного года	Информация , анализ за год
III. Качество образовательных результатов							
1	Предметные результаты обучения	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся по уровням обучения	человек/ %	Отчеты	Зам. директора	По результатам четверти, полугодия, год	Мониторинговые исследования/справка
		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл				Информация , анализ за год
		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл				Информация , анализ за год
		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл				Информация , анализ за год
		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл				Информация , анализ за год
		Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%				Информация , анализ за год
		Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%				Информация , анализ за год

		Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%				Информация , анализ за год
		Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%				Информация , анализ за год
		Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%				Информация , анализ за год
		Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%				Информация , анализ за год
		Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%				Информация , анализ за год
		Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%				Информация , анализ за год
		Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/%				Информация , анализ за год
		Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%				Информация , анализ за год

		• муниципального уровня;	человек/%				Информация , анализ за год
		• регионального уровня;	человек/%				Информация , анализ за год
		• федерального уровня;	человек/%				Информация , анализ за год
		• международного уровня	человек/%				Информация , анализ за год
		Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/%				Информация , анализ за год
		Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%				Информация , анализ за год
		Результаты обученности по итогам административных контрольных работ		Административные контрольные работы	Зам. директора	По плану ВК	Справка
		Результаты обученности по итогам внешних диагностических работ		ВПР, диагностические работы ИДЦ	Зам. директора	По графику	Справка
		Результаты обученности по результатам внешней диагностики		ГИА			Информация , анализ за год Справка
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы гимназии (высокий, средний, низкий).		Метапредметная диагностическая работа; тест; экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта	Классные Руководители Педагог-психолог Зам. директора	Промежуточная аттестация и итоговый контроль в соответствии с планом ВШК мониторинга	Сводные таблицы Мониторинговые исследования Анализ урочной и внеурочной деятельности

3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы гимназии (высокий, средний, низкий).		Мониторинговое исследование, Защита Портфолио	Педагог-психолог Классный руководитель Зам. Директора по ВР	Конец учебного года в соответствии с планом ВШК мониторинга	Сводные таблицы Мониторинговые исследования
		Уровень личностного роста		Мониторинговое исследование	Педагог-психолог Классный руководитель Зам. Директора по ВР	Конец учебного года в соответствии с планом ВШК мониторинга	Справка Мониторинговые исследования
		Уровень воспитанности		Мониторинговое исследование	Педагог-психолог Классный руководитель Зам. Директора по ВР	Конец учебного года в соответствии с планом ВШК мониторинга	Справка Мониторинговые исследования
		Нравственное развитие младшего школьника		Мониторинговое исследование	Педагог-психолог Классный руководитель Зам. Директора по ВР	Конец учебного года в соответствии с планом ВШК мониторинга	Справка Мониторинговые исследования
		Направленность интересов младших школьников		Мониторинговое исследование	Педагог-психолог Классный руководитель Зам. Директора по ВР	Конец учебного года в соответствии с планом ВШК мониторинга	Справка Мониторинговые исследования
		Уровень социализированности школьников		Мониторинговое исследование	Педагог-психолог Классный руководитель	Конец учебного года в соответствии с	Справка Мониторинговые исследования

					Зам. директора по ВР	планом ВШК мониторинга	
4	Здоровье обучающихся	Мониторинг состояния здоровья обучающихся, групп здоровья и физкультурных групп		Отчеты медицинских работников	Зам. директора Классные руководители	Конец 2 четверти	Справка
		Травматизм		Акт	Социальный педагог	В течение года	Акт Мониторинговые исследования
		Мониторинг здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения		Мониторинговое исследование	Зам. директора по ВР	Конец 2 четверти	Анализ за год
		Доля обучающихся занятых в кружках двигательной спортивно-оздоровительной направленности		Мониторинговое исследование	Зам. директора по ВР	Конец 4 четверти	Анализ за год
		Физической подготовленности обучающихся					
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах, конференциях по предметам на уровне: гимназии, города, области, России, международном. Доля победителей (призеров) на разных уровнях. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: города, области, России. Доля победителей спортивных соревнований на разных уровнях		Наблюдение	Классный Руководитель Зам. директора	Конец учебного года в соответствии с планом ВШК мониторинга	Анализ "Одаренные дети" Мониторинговые исследования
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов		Анонимное анкетирование	Классный руководитель, заместитель директора	В течение учебного года	Мониторинговые исследования
7	Профессиональное самоопределение	Судьба выпускников 9-х, 11-х классов (дальнейшее обучение)		опрос	Классный руководитель, заместитель директора	В течение учебного года	Мониторинговые исследования